

Рассмотрено

Руководитель МО

 /И.И.Третьякова/

Протокол № 1

от «28» 08 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

МБОУ «Гимназия

-интернат №34» НМР РТ

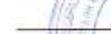
 / Н.В.Амирханова/

от «7» 09 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия

-интернат №34» НМР РТ

 / Г.А. Ляхова/

Приказ № 125/1

от «7» 09 2023 г.



Рабочая программа
по дополнительному платному образовательному курсу
«Занимательный русский»

для 1 класса

Амутбаевой Ирины Александровны

учителя высшей квалификационной категории

МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка

Личностные результаты

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- воспринимать русский язык как явление национальной культуры;
- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдений за своей речью;
- уважительно относиться к иному мнению;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию
- организовывать собственную деятельность.

Метапредметные результаты

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- уметь задавать вопросы;
- излагать свое мнение и аргументировать точку зрения;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Содержание курса

Волшебная страна «Фонетика» (11 часов) Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет». Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару». Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра – сказка «Пропавшие имена». Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».

Волшебная страна «Грамматика» (8 часов) Добрый «волшебник» – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения». Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый «волшебник» - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

В стране «Слов» (3 часа) Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...». Крылатые слова и выражения,

происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

В гостях у частей речи (5 часов) Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Упражнения для закрепления (3 часов) Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Проведено по плану	Проведено по факту
1	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.	1		
2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	1		
3	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	1		
4	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	1		
5	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются Игра – сказка “Пропавшие имена”.	1		
6	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	1		
7	Грамматическое домино”. Игры Деда Буквоеда.	1		
8	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	1		
9	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”праздничный урок. Обобщение изученного материала.	1		
10	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	1		
11	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1		
12	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1		

13	«Грамматическое домино». Форма проведения: “Счастливым случаем”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	1		
14	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1		
15	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	1		
16	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1		
17	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1		
18	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение.	1		
19	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1		
20	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1		
21	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””.	1		
22	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	1		
23	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	1		
24	Приключения в стране “Имя существительное”.	1		
25	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1		
26	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	1		
27	Дружба имени существительного с прилагательным	1		
28	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	1		
29	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	1		
30	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	1		
31	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1		

**Дополнительная общеобразовательная программа для младших школьников
составлена на основе учебно-методической литературы:**

1. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2003 - №2.- С.47-50.
2. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Паронимия. // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №2.- С. 18-22.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Давайте говорить правильно!: Трудности грамматического управления в современном русском языке: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 176 с.
5. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник/ Л.А.Вербицкая и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2005. – 160 с.
6. Давайте говорить правильно!: Трудности современной русской фразеологии: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 288 с.
7. Единый государственный экзамен. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов /Авторы Капинос В.И., Гостева Ю.А., Львов В.В. и др. – М.: Центр тестирования Минобразования России, 2002. – 96с.
8. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.
9. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989. – 383с.
10. Ильин М.И. Критерии и нормы оценки по русскому языку в 5-11 классах русской и нерусской школы (в таблицах, схемах, с иллюстративным материалом): Пособие для учителя – Йошкар-Ола, 2001. – 51с.
11. Кохтев Н.И. Риторика. - М.: Просвещение, 1996. – 207с.
12. Красных В.И. О лексических паронимах в современном русском языке // Русский язык в школе. – 2001 - №5.- С. 66-70.
13. Лунёва Л.П. «На ошибках ... учимся» (тесты по культуре речи) // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 11-16.
14. Морозова А.В. Речевая избыточность и речевая недостаточность как одна из проблем при работе над курсом «Русский язык и культура речи» // Русская словесность. – 2004 - №6.- С.75-78.
15. Нарушевич А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №1.- С. 2-9.
16. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.
17. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы – М.: Русский язык, 1983. – 704с.
18. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н., Соколова Н.В. ЕГЭ 2005. Русский язык. Типовые тестовые задания. 2005 –М.: «Экзамен», 2005. – 112с.